

 | Diplomado 100%  
**online**



# Diplomados UNIVERSITARIOS



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES

# Indice

Acreditación	03
Diplomado Universitario en Biodiversidad y Conservación del medio natural	04
Presentación	05
El Programa	06
Objetivos	07
Carga Horaria y Asignaturas del Curso	08
Proyecto de Fin de Curso	09
Contenidos de las Asignaturas	12
Metodología de la Enseñanza	16
Profesorado y Tutoría	18
Beneficios Anticipados e Impacto Profesional	20
Campos de Acción	21
Titulación y Evaluación	22
Becas	23
Inscripción y Proceso de Matrícula	24
Medios de Pago	25
Solicitud de Matrícula	26





*Nuestros diplomados están acreditados por:*



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES

La Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores (UNICEPES), es una Universidad Privada con sede en México, que apuesta por la excelencia académica en los programas de estudio, calidad en la docencia, investigación y en acción social y humana. UNICEPES, como Universidad está adscrito a la Secretaría de Educación Pública (SEP), y todos sus programas de estudios están reconocidos de manera oficial.

- **8** postdoctorados
- **4** doctorados
- **3** licenciaturas
- **2** campus universitarios
- **30** maestrías
- **4** especialidades
- **1000** profesionales procedentes de 15 países han obtenido un título en UNICEPES



Diplomado Universitario en:  
**BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN  
DEL MEDIO NATURAL**



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES



fondo verde



Diplomado Universitario en:

# BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL

La conservación de la biodiversidad es más que una inversión para el futuro, la multiplicidad de usos y el valor y la importancia que históricamente se le han reconocido y conferido a la biodiversidad, están en función de los bienes directos e indirectos que ofrece y también, en cierta medida, de la percepción que de aquellos se tiene. Asegurar la correcta valoración de la importancia de la existencia y conservación de la biodiversidad, implica el desarrollo y la adopción de criterios, métodos e indicadores para la evaluación y valorización, en términos económicos, de los aportes de la presencia y el uso de la riqueza natural.

El estudio de la valoración y medición de la biodiversidad son disciplinas fundamentales para poner en perspectiva de valor, generar conciencia sobre su valor y luego poder priorizar la restauración, minimización y compensación de estos impactos negativos.

Uno de los desafíos más importantes y complejos que la humanidad se plantea en estos días está relacionado con la salud y el medio ambiente. La manera como enfrentamos este desafío influirá tanto en nuestro propio destino como en el destino de muchas especies con las que compartimos el planeta. Hacer frente a los complejos y urgentes problemas de salud que enfrenta nuestro planeta, tales como: las enfermedades infecciosas, la disminución de la biodiversidad, la contaminación ambiental y el cambio climático, requiere de esfuerzos integrados por parte de equipos multidisciplinarios con un gran compromiso de proteger la biodiversidad, y cuidar la salud ambiental.



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES





# El programa

está dirigido a:

- **Profesionales y técnicos** vinculados a la sustentabilidad de los ecosistemas naturales, ingenieros agrónomos, biólogos, ingenieros de minas, ecólogos, climatólogos, ingenieros ambientales, forestales, oceanógrafos, médicos veterinarios, zootecnistas, geólogos y geógrafos.
- **Tomadores** de decisiones sobre conservación, manejo y restauración de recursos naturales, que les proporcione las habilidades y conocimientos necesarios para ser profesionales eficaces de medicina de la conservación, y para que puedan asistir en el desarrollo de soluciones a los problemas de salud ecológica.
- **Investigadores, docentes, profesionales, estudiantes, y representantes** del sector público y privado, cuyo interés y trabajo se enfoque en la gestión de la biodiversidad y conservación del medio natural.
- El **programa** igualmente está dirigido a todo profesional con perspectiva interdisciplinaria de lo ambiental, que acredite competencias y experiencia en el campo relacionado con la temática ambiental.
- El **programa** también va dirigido a personas que deseen completar su formación con un curso en medio ambiente que les capacite para ejercer como profesionales en la gestión de actividades relacionadas.



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES





# Objetivos

del Diplomado

- **Comprender** la teoría y práctica de la Biodiversidad y Biología de la Conservación Global y en Latinoamérica.
- **Revisión** de aspectos teóricos y prácticos clave sobre composición de especies a nivel de ecorregiones, hotspots, plantas y animales a nivel global y en Latinoamérica.
- **Comprender** la importancia de la aplicación de las diversas herramientas en la gestión de la biodiversidad.
- **Valorar** aspectos esenciales para la coordinación y respuesta en el ámbito local, ante emergencias y desastres, en el que juega un rol fundamental la organización local, y la participación de todos los actores y sectores, en sus diferentes campos de acción.
- **Desarrollar** habilidades que permitan establecer una gestión óptima de áreas protegidas, así como la vigilancia efectiva de especies silvestres, vinculando la investigación biomédica y la ecología.
- **Conocer** y valorar los diferentes recursos disponibles para el desarrollo de estrategias y políticas medio ambientales para la conservación del medio ambiente y la contención de infecciones.
- **Desarrollar** habilidades que permitan al estudiante el establecimiento de políticas nacionales e internacionales que velen por la salud de los ecosistemas, tomando en cuenta las políticas de salud pública.



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES



# CARGA HORARIA Y ASIGNATURAS DEL CURSO

El Diplomado Universitario en Biodiversidad y Conservación del medio natural, tiene una duración de 2 trimestres (6 meses), estructurados en 3 cursos (12 módulos) y proyecto con un total de 39 créditos académicos.

Curso	Nº Créditos
<b>Curso 1: Análisis de biodiversidad para biología de la conservación</b>	<b>8 Créditos</b>
Módulo 1: Biodiversidad y biología de la conservación	2 C
Módulo 2: Valoración y medición de la diversidad biológica	2 C
Módulo 3: Composición de especies	2 C
Módulo 4: Herramientas aplicadas a la conservación de la biodiversidad	2 C
<b>Curso 2: Medicina de la Conservación: Salud ecológica en práctica</b>	<b>8 Créditos</b>
Módulo 1: El enfoque de la Medicina de la Conservación	2 C
Módulo 2: Síndrome de distrés ecológico: pérdida de hábitat e intoxicación global	2 C
Módulo 3: Salud de ecosistemas, investigación biomédica y conservación	2 C
Módulo 4: Alteración y destrucción de hábitat a gran escala	2 C
<b>Curso 3: Enfermedades Emergentes y Reemergentes</b>	<b>8 Créditos</b>
Módulo 1: Ecología de enfermedades y su relación con la conservación de especies.	2 C
Módulo 2: Zoonosis y salud pública,	2 C
Módulo 3: Herramientas para el monitoreo, predicción y control de enfermedades emergentes y reemergentes	2 C
Módulo 4: Ecología de enfermedades emergentes infecciosas, aplicaciones para la conservación	2 C
<b>Segmento Teórico</b>	<b>24 créditos</b>
<b>Desarrollo del PFC</b>	<b>15 créditos</b>
<b>Total</b>	<b>39 créditos</b>



# Proyecto de Fin de Curso

Como requisito para la finalización del programa deberá efectuarse un Proyecto. Para la realización de este estudio, deberán utilizarse las técnicas y procedimientos aprendidos durante el curso, pero con la normativa vigente del país al que pertenezca el estudiante. La evaluación del trabajo final se realizará en la sede de Fondo Verde en Perú, no siendo necesario el desplazamiento del alumno para su presentación.

Hay 4 alternativas diferentes de proyecto final:

1

Planes de Negocio

Los alumnos, deben presentar sus planes de negocio en el ámbito del sector ambiental. Para ello, un comité evaluará la idea presentada, considerando las posibilidades de que esta pueda ser transformada exitosamente en un negocio real.

2

Proyectos Verdes

Los alumnos identifican y diseñan proyectos para soluciones innovadoras a problemas urgentes del medio ambiente.  
Recoge una serie de proyectos que integran técnicas y prácticas de diseño sostenible.

3

Buenas prácticas

Los estudiantes plantean experiencias concretas o “casos de éxito”, que sirvan como ejemplo de buenas prácticas e impulso para la creación de otras iniciativas en otros territorios.

4

Asesoría para emprendedores con riesgo social.

Los participantes aplican en un mercado real de capital social lo que han aprendido.  
Se espera que a través del trabajo de asesoría el alumno sea más receptivo a las necesidades de las comunidades locales, los pequeños productores y las personas de bajos ingresos.



El proyecto será identificado y presentado durante el 1º trimestre. Sea cual sea la tipología de trabajo por la que se opte, cada participante cuenta con el seguimiento del profesor tutor que le brinda apoyo para asegurar el desarrollo completo del proyecto durante el 2º trimestre.



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES



Hay 3 formas en las que se pueden presentar el proyecto de fin de curso:



**1** Artículo de revista

Esta forma de trabajo consiste en la elaboración de un artículo científico.



**2** Ensayo

Este modo de presentar el trabajo tiene como objetivo la reflexión profunda y detallada sobre un tema concreto.



**3** Working paper

Se trata de un documento que contiene un análisis sintético, resultado de un proceso científico y que se concentra en lo esencial.

Debe ceñirse a las pautas de presentación y evaluación de un artículo científico, hecho que implica considerar cada una de sus partes según cuál sea la modalidad del artículo, es decir, de carácter empírico o teórico. Requiere un importante ejercicio de síntesis.

Debe reflejar la capacidad de razonamiento del estudiante en relación a una cuestión teórica; ello implica, principalmente, el conocimiento detallado de las diferentes formas en que esta cuestión ha sido concebida; requiere también establecer un diálogo con lo que dice la literatura sobre el tema para evitar la descripción pura de contenido teórico.

La forma del documento escrito es similar a un documento habitualmente utilizado en la vida profesional, y en diferentes ámbitos. Este tipo de documento que brinda información esencial sobre un tema determinado, enmarcándolo y aclarándolo, constituye una herramienta de base para el proceso de toma de decisiones.

\*La redacción del Proyecto de Fin de Curso, sean cuales sean sus finalidades y formas, debe ser clara y sintética. A lo largo del texto se debe perfilar un hilo conductor que dé sentido a la lectura y que vaya construyendo el conocimiento que se ofrece.



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES





# CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES



# Curso 1: Análisis de biodiversidad para biología de la conservación

Módulo 1: Biodiversidad y biología de la conservación	Módulo 2: Valoración y medición de la diversidad biológica	Módulo 3: Composición de especies	Módulo 4: Herramientas aplicadas a la conservación de la biodiversidad
<p><b>Tema 1.</b>Perspectiva Mundial sobre la Diversidad Biológica (PMB-3)</p> <p><b>Tema 2.</b>Biodiversidad agrícola (BA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Agricultura y BA</li> <li>2.2. BA en Latino América: Caso Chile</li> <li>2.3. BA en Latino América: Caso Papas</li> </ul> <p><b>Tema 3.</b>Biodiversidad de las tierras áridas y subhúmedas (BTAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. BTAS en Latino América: Caso Chile</li> </ul> <p><b>Tema 4.</b>Biodiversidad forestal (BF)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. BF en Latino América: Caso Colombia</li> </ul> <p><b>Tema 5.</b>Biodiversidad de las aguas continentales (BAC)</p> <p><b>Tema 6.</b>Biodiversidad de las islas (BI)</p> <p><b>Tema 7.</b>Biodiversidad marina y costera (BMC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1. BMC en Latinoamérica</li> <li>7.2. BMC en Latinoamérica: caso Republica Dominicana</li> </ul> <p><b>Tema 8.</b> Biodiversidad de las montañas (BM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1. BM: Caso Colombia</li> </ul>	<p><b>Tema 1.</b>Plan Estratégico para la Diversidad Biológica 2011-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Valoración de la biodiversidad</li> <li>1.2 Medición de la biodiversidad</li> <li>1.3 Plataforma Intergubernamental sobre Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos (PIBSE)</li> </ul> <p><b>Tema 2.</b>Valoración y Medición de la Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Valoración de la Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos</li> <li>2.2 Medición de la Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos</li> <li>2.3 Variables Esenciales de Biodiversidad (VEB)</li> </ul> <p><b>Tema 3.</b>Valoración de Biomas Acuáticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Valoración de Humedales</li> <li>3.2 Valoración de océanos</li> </ul> <p><b>Tema 4.</b>Valoración de Biomas Terrestres</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Valoración de bosques tropicales</li> <li>4.2 Valoración de bosques templados y boreales</li> <li>4.3 Valoración de sabanas</li> <li>4.4 Valoración de pastizales</li> </ul>	<p><b>Tema 1.</b>Plan Estratégico para la Diversidad Biológica 2011-2020</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Especies invasivas, dañinas, persistentes y no nativas</li> <li>1.2. Especies en peligro</li> </ul> <p><b>Tema 2.</b> Hotspots y Ecorregiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Hotspots</li> <li>2.2. Ecorregiones</li> <li>2.3. Países megadiversos</li> </ul> <p><b>Tema 3.</b>Composición de especies de animales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Biodiversidad de animales</li> <li>3.2. Especies invasivas, dañinas, persistentes y no nativas</li> <li>3.3. Especies raras de vertebrados</li> </ul> <p><b>Tema 4.</b>Composición de especies de plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Biodiversidad de árboles</li> <li>4.2. Especies invasivas, dañinas, persistentes y no nativas</li> <li>4.3. Especies raras de plantas</li> </ul>	<p><b>Tema 1.</b> Protocolos sobre Biodiversidad</p> <p><b>Tema 2.</b> Plan estratégico para la biodiversidad 2011-2020-Metas de Aichi para la Biodiversidad</p> <p><b>Tema 3.</b> Biodiversidad y desarrollo</p> <p><b>Tema 4.</b> Biodiversidad, economía y cambio climático</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Cambio Climático y Biodiversidad</li> <li>4.2. Biodiversidad, economía, comercio e incentivos</li> </ul> <p><b>Tema 5.</b> Biodiversidad, educación, enfoque ecosistémico y género</p> <p><b>Tema 6.</b> Biodiversidad y la estrategia mundial para la conservación de la biodiversidad vegetal (EMCBV), 2011-2020</p> <p><b>Tema 7.</b> Biodiversidad, EIAs, monitoreo y evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7.1. Biodiversidad y EIA</li> <li>7.2. Identificación, monitoreo, indicadores y evaluaciones</li> </ul> <p><b>Tema 8:</b> Especies exóticas, áreas protegidas, turismo y diversidad biológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8.1. Especies exóticas invasoras</li> <li>8.2. Áreas protegidas</li> <li>8.3. Turismo y diversidad biológica</li> </ul>



# CURSO 2:

## Medicina de la Conservación: Salud ecológica en práctica

Módulo 1: El enfoque de la Medicina de la Conservación	Módulo 2: Síndrome de distrés ecológico: pérdida de hábitat e intoxicación global	Módulo 3: Salud de ecosistemas, investigación biomédica y conservación	Módulo 4: Alteración y destrucción de hábitat a gran escala
<p><b>Tema 1. ¿Qué es medicina de la conservación?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Historia de medicina de la conservación</li> <li>1.2 Definición de medicina de la conservación</li> <li>1.3 Ecosalud: conexión entre ecología, salud y sostenibilidad</li> </ul> <p><b>Tema 2. Relación entre biodiversidad, cambio climático y enfermedades infecciosas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Biodiversidad</li> <li>2.2 Cambio climático</li> <li>2.3 Enfermedades infecciosas</li> <li>2.4 Efectos de los disruptores hormonales</li> </ul> <p><b>Tema 3. Control de la salud ecológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Protección de la salud humana, otro servicio ambiental de los ecosistemas</li> <li>3.2 Seguimiento y control de las enfermedades como medio de conservación de animales terrestres</li> <li>3.3 Seguimiento y control de la salud y conservación de mamíferos marinos</li> </ul> <p><b>Tema 4. Estudio de caso: Salud de la vida silvestre, ecosistemas y comunidades rurales en Bostwana</b></p>	<p><b>Tema 1. Síndrome de distrés ecológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Definición de síndrome de distrés ecológico</li> <li>1.2 Diferencia entre estrés y distrés ecológico</li> <li>1.3 Evaluación de distrés ecológico a través de medios no invasivos</li> </ul> <p><b>Tema 2. El comportamiento animal como una herramienta para la conservación de la biodiversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Estudio del comportamiento como indicador de la salud de los ecosistemas</li> <li>2.2 Aumento del nivel reproductivo y la supervivencia</li> <li>2.3 Dispersión, colonización y uso de corredores biológicos</li> <li>2.4 Análisis de viabilidad poblacional</li> <li>2.5 Disminución de la pérdida de variabilidad genética</li> </ul> <p><b>Tema 3. Los virus una herramienta de la evolución para controlar la dinámica poblacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Virus patogénicos</li> <li>3.2 Dinámica de poblaciones virales</li> <li>3.3 Modelo simple de la evolución de virus</li> </ul> <p><b>Tema 4. El cambio ecológico global y la salud humana</b></p> <p><b>Tema 5. Estudio de caso: Transmisión de enfermedades a través de garrapatas en el este de los Estados Unidos</b></p>	<p><b>Tema 1. Salud ecológica y manejo de la salud de la vida silvestre en parques nacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Los parques nacionales y la medicina de la conservación</li> <li>1.2 Problemas de salud en especies residentes de parques nacionales</li> <li>1.3 Consideraciones especiales sobre salud y manejo de parques nacionales</li> <li>1.4 Lograr la salud ecológica de parques nacionales</li> </ul> <p><b>Tema 2. Estrategias para la vigilancia de las enfermedades en especies silvestres</b></p> <p><b>Tema 3. Biodiversidad en investigación biomédica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Investigación biomédica aplicada a la biodiversidad</li> <li>3.2 Fortalezas y limitaciones de la investigación biomédica en el campo de la conservación</li> <li>3.3 Descubrimiento de farmacéuticos a partir de productos naturales</li> <li>3.4 Modelos y herramientas para la investigación biomédica</li> <li>3.5 Ecología y evolución de las enfermedades</li> <li>3.6 Importancia de investigación biomédica para la conservación de la biodiversidad y la salud humana</li> </ul> <p><b>Tema 4. Estudio de caso: Relación de la salud humana y la salud de los ecosistemas en la frontera amazónica</b></p>	<p><b>Tema 1. Integridad ecológica global, cambio global y salud pública</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Integridad ecológica global</li> <li>1.2 Afrontando la decadencia ambiental - Posibles adaptaciones</li> <li>1.2.1 Decadencia progresiva</li> <li>1.2.2 Decadencia repentina</li> <li>1.3 Medidas e indicadores de integridad ecológica global</li> </ul> <p><b>Tema 2. Salud de la vida silvestre y seguridad ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Seguridad ambiental</li> <li>2.2 Definición de políticas y estrategias a nivel nacional</li> <li>2.3 Definición de políticas y estrategias a nivel internacional</li> </ul> <p><b>Tema 3. Ecoturismo y sus efectos en la salud ecológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Principales aspectos de ecoturismo</li> <li>3.2 Efectos del ecoturismo en la salud de los ecosistemas</li> <li>3.3 El papel del capital social en la conducta ambientales de comunidades involucradas en ecoturismo</li> </ul> <p><b>Tema 4. Estudio de caso: Medicina de la conservación en Brasil – La salud ambiental en práctica</b></p>

# CURSO 3: Enfermedades Emergentes y Reemergentes

<p><b>Módulo 1:</b> Ecología de enfermedades y su relación con la conservación de especies.</p> <p>Tema 1. Enfermedades Infecciosas Emergentes y Reemergentes (EIER) zoonóticas y la conservación de especies</p> <p>Tema 2. Principales EIER zoonóticas y especies de hospederos y/o vectores</p> <ul style="list-style-type: none"><li>2.1. Dengue</li><li>2.2. Fiebre Amarilla</li><li>2.3. Influenza</li><li>2.4. Malaria</li><li>2.5. Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)</li></ul> <p>Tema 3. Otras EIER zoonóticas y especies de hospederos y/o vectores</p>	<p><b>Módulo 2:</b> Zoonosis y salud pública</p> <p>Tema 1. Principales Zoonosis e impactos en la salud pública</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Dengue</li><li>1.2 Fiebre Amarilla</li><li>1.3 Influenza</li><li>1.4 Malaria</li><li>1.5 Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)</li></ul> <p>Tema 2. Otras Zoonosis e impactos en la salud pública</p>	<p><b>Módulo 3:</b> Herramientas para el monitoreo, predicción y control de enfermedades emergentes y reemergentes.</p> <p>Tema 1. Control y prevención de las principales EIER</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Dengue</li><li>1.2 Fiebre Amarilla</li><li>1.3 Influenza</li><li>1.4 Malaria</li><li>1.5 Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)</li></ul> <p>Tema 2. Control y prevención de otras EIER</p>	<p><b>Módulo 4: Ecología de enfermedades emergentes infecciosas, aplicaciones para la conservación y manejo de fauna silvestre</b></p> <p>Tema 1. Conservación, manejo de fauna silvestre y las principales EIER</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Dengue</li><li>1.2 Fiebre Amarilla</li><li>1.3 Influenza</li><li>1.4 Malaria</li><li>1.5 Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA)</li></ul> <p>Tema 2. Conservación, manejo de fauna silvestre y otras EIER</p>
--	--	---	--



# Metodología de enseñanza



nuestro campus  
virtual  
[www.campus  
fondoverde.net](http://www.campusfondoverde.net)

Todos nuestros programas se desarrollan a través del Campus Virtual de Fondo Verde ([campusfondoverde.NET](http://campusfondoverde.NET)), que permite la interacción profesor-tutor y de los participantes entre sí.

- Una plataforma multimedia que gracias a tecnologías de última generación permite participar desde ubicaciones remotas y brindar acceso instantáneo al mejor contenido.
- Contenidos del programa formativo, disponibles en todo momento a través del campus virtual en formato de libro electrónico, casos prácticos, vídeos y otros recursos didácticos.
- A través de los diferentes canales de chat, foros y servicios de mensajería podrá contactar con otros alumnos y realizar tantas consultas a su tutor como estime necesario.

El programa combina los cursos modulares, casos prácticos, evaluaciones continuas, tutoría académica, y proyecto. La especial conjunción de estos elementos, orientada a lograr el máximo aprovechamiento, tanto académico como personal del alumno, constituye el verdadero elemento diferenciador y de valor añadido de Fondo Verde, con respecto a otras instituciones.





# PROFESORADO Y TUTORÍA



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES



El programa, cuenta con un staff de alto nivel académico, especializado en cada una de las materias de conocimiento y configurado por personal universitario docente e investigador y por profesionales en activo en la administración pública y en la empresa privada. Además, participan profesionales de primer nivel de otras empresas, organismos oficiales e instituciones, todos ellos directamente implicados en las diferentes áreas de conocimiento abarcadas en este diploma.

## Tutores del curso

### Carlos Vargas, Ecólogo senior



El Sr. Vargas, ha realizado estudios en Ciencias Biológicas en la Universidad Ricardo Palma, Perú (1992), así como la Maestría en Ciencias Biológicas de la Universidad de Missouri-Jardín Botánico de Missouri, St. Louis, USA (1998).

El Sr. Vargas tiene experiencia en realizar análisis de vacíos de información ambiental, identificar áreas protegidas y ecosistemas tropicales sensibles secos y húmedos, así como las especies críticas asociadas, incluyendo flora y fauna marina, acuática y terrestre (lista roja de la IUCN, endémicas, sensibles a impactos, claves) y hábitats críticos, presentes en el área de influencia del proyecto, y en implementar medidas de control aplicando las cuatro medidas secuenciales de la jerarquía de mitigación de la biodiversidad (evitamiento, minimización, restauración y compensaciones de la biodiversidad).

Sectores de experiencia en estudios de impacto ambiental, líneas de base de vegetación, revegetación y otras evaluaciones incluyen a compañías Global 2000 de la revista Forbes, sector minero (Anglo American, Barrick, Glencore Xstrata, Minmetals, Votorantim, Rio Tinto), hidroeléctrico (Inter-American Development Bank), transporte (BNP Paribas), petróleo y gas (BG Group, Hunt Oil, Petrobras, OXY, Repsol YPF), industrial, entre otros sectores.

### Susan Smith Pinto, Dra. Ing.



Ingeniero Forestal, Maestría y Doctorado en Ecología Tropical de la Universidad de Los Andes. Ha trabajado en la docencia en ecología y en silvicultura en varias instituciones universitarias, en aspectos de conservación de bosques nativos y en dinámica de poblaciones de Nothofagus así como en evaluación de explotaciones de bosques de Araucaria (Chile). En investigaciones en ecología de sabanas, con énfasis en la dinámica hídrica y la fisonomía de las comunidades de leñosas (Venezuela) y en estudios del status hídrico del sustrato en el Cerrado (Brasil). Los resultados de estas investigaciones se han traducido en Tesis de Maestría y Doctorado, presentaciones a congresos y en publicaciones en revistas especializadas.

En investigación aplicada ha liderado equipos multidisciplinarios y coordinando proyectos en aspectos tales como: inventarios de recursos con fines energéticos, sistematizaciones (GEF), viabilidad Proyectos Araucarias (AECID), impacto ambiental y saneamiento, ordenación del territorio entre otros. En investigaciones para el fomento de la sustentabilidad ha trabajado en las evaluaciones ambientales integrales, Informe GEO (PNUMA) y actualmente coordina los estudios sobre manejo integral de la biodiversidad en el Delta del Orinoco. Actualmente se desempeña como Coordinadora de Proyectos del Instituto Forestal Latinoamericano (IFLA) Mérida, Venezuela.



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES





# BENEFICIOS ANTICIPADOS E IMPACTO PROFESIONAL

El egresado del **Diplomado Universitario en Biodiversidad y Conservación del medio natural**, será capaz de:

- **Conocer** los principales indicadores de biodiversidad y estimados de valoración de servicios ecosistémicos de ecorregiones, ecosistemas y especies de mayor importancia.
- **Conocer** los principales tipos de biodiversidad de acuerdo a la Convenio sobre Diversidad Biológica.
- **Desarrollar** conceptos indispensables que permitan al estudiante adquirir conocimientos en el campo de la medicina de la conservación.
- **Valorar** la importancia de la diversidad biológica y su relación con la salud del medio ambiente.
- **Establecer** conexiones entre los datos obtenidos en investigaciones biomédicas y los potenciales usos de los mismos en las ciencias de la biodiversidad.
- **Analizar** conceptos básicos sobre el distrés ecológico que ayuden al estudiante a comprender los alcances del síndrome y su efecto en los ecosistemas naturales.
- **Demostrar** los medios disponibles para el diagnóstico del deterioro medioambiental y el efecto que este tiene sobre el tamaño de poblaciones.
- **Revisar** programas adecuados para el control de enfermedades emergentes que puedan ayudar a la salud del ecosistema, así como a poblaciones humanas.



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES





# CAMPOS DE ACCIÓN

El egresado del **Diplomado Universitario en Biodiversidad y Conservación del medio natural**, podrá desempeñarse en las siguientes ocupaciones:

- **Consultor y proyectista ambiental** en la elaboración de planes de manejo, recursos naturales y de biodiversidad.
- **Consultor** para la realización de estudios avanzados y modelos relacionados con el diagnóstico, conservación y gestión medioambiental.
- **Investigador** en el estudio y evaluación de la Biodiversidad y evaluación de proyectos y casos de estudio tanto nacionales e internacionales.
- **Asesor científico** en la toma de decisiones, en el diseño y mejoramiento de procesos regulatorios y de gestión ambiental, a nivel público o privado, aplicando enfoques adaptativos y precautorios.
- **Personal** en empresas privadas que trabajan en los ámbitos de la gestión de los recursos naturales, de la conservación y la restauración de ecosistemas.
- **Evaluador calificado** de estrategias, programas, proyectos y acciones públicas o privadas, identificando, previendo, monitoreando o evaluando sus consecuencias sobre el ecosistema, en distintas escalas temporales, espaciales y niveles de organización.



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES



# Evaluación y Titulación



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES

El Rector de la Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores  
En uso de las atribuciones que le confieren las disposiciones  
vigentes, considerando que

D. Luis Alberto Ramos Perera

con D.N.I. N : 00.000.000-X, de nacionalidad española ha  
realizado los estudios correspondientes al Plan de Estudios que  
figura al dorso, con un total de 39 créditos y que ha manifestado  
suficiencia académica en las pruebas celebradas, expide el  
presente **DIPLOMA UNIVERSITARIO** en

**BIODIVERSIDAD Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO  
NATURAL**

POR LA UNIVERSIDAD CENTRO PANAMERICANO DE ESTUDIOS SUPERIORES

Que acreditahaber seguido con aprovechamiento las  
mencionadas enseñanzas.

Dado en Michoacán, México, a 8 de agosto 2015.

El Rector

D. Aldo Emilio Tello Carrillo

Número de registro:A00-000-2011

## Evaluación:

Los participantes son evaluados a lo largo de todo el período lectivo de forma continua, para lo cual se tienen en cuenta, en su caso, la participación en los foros, los trabajos escritos y los cuestionarios de evaluación de cada uno de los cursos.

De manera complementaria a la evaluación de los cursos los participantes deberán presentar el **Proyecto de Fin de Curso** que se desarrolla de manera personal e individual y que es tutorizado por un profesional experto en el área.

## Titulación:

**Diploma Universitario en Biodiversidad y Conservación del Medio Natural**, expedido por la Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores – UNICEPES (México), con 39 créditos académicos de validez en toda Latinoamérica, y con gran reconocimiento internacional.



# BECAS

Fondo Verde, ha establecido un Programa de Becas. La beca cubre el 50% del coste del curso, y se ofrecen a todos los alumnos de cualquier nacionalidad desde el momento en que son admitidos en alguno de los programas formativos y adquieran el compromiso de elaborar el Proyecto de Fin de Curso, autorizándole a promoverlo y difundirlo.

Para tener acceso a la Beca de Fondo Verde, usted deberá dirigir su petición al Comité de Becas, la cual deberá contener la información solicitada:

- Currículum Vitae.
- Copia escaneada del Título profesional o Título técnico.
- Solicitud de beca
- Formulario de postulación

Enviar los siguientes documentos a: [becas@fondoverde.org](mailto:becas@fondoverde.org)

## Importante:

El Comité de Becas se reúne regularmente a efectos de valorar las solicitudes y seleccionar, a los/as beneficiarios/as, y el importe de beca asignado a cada uno de ellos. Se comunicará por correo electrónico dicha determinación. El candidato puede constatar la resolución determinada por el Comité de Becas vía e-mail a [becas@fondoverde.org](mailto:becas@fondoverde.org)



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES



# INSCRIPCIÓN Y PROCESO DE MATRÍCULA



Para realizar la inscripción es necesario

## Aportar toda la documentación necesaria:

- Copia escaneada del Título profesional y/o Título técnico
- Formulario de postulación

## Pagos

- Los derechos de inscripción para el programa que comienza en el presente curso académico (formato on-line) son: 1,598 dólares
- El importe del programa se abona en dos cuotas de la siguiente forma:

	Costos	1° Pago (al inicio)	2° Pago (al primer mes)	3° Pago (al segundo mes)
Precio Normal	1,598 dólares	598 dólares	500 dólares	500 dólares
Precio con Beca	799 dólares	299 dólares	250 dólares	250 dólares

**Importante:** Los precios incluyen diploma, certificado y gastos de envío de los mismos a su país de residencia.



# MEDIOS DE PAGO

Los Medios de Pago de la matrícula son las siguientes:

## (1)Vía Transferencia a nuestra cuenta bancaria

Datos de la cuenta en soles.

Titular de la cuenta: Fondo Verde

Nombre del Banco: BBVA Continental

Localidad: Huancayo, Región Junín

Nº de Cuenta Corriente S/: 0011-0235-0100104340-93

Código SWIFT: BCONPEPL

CCI (Código Cuenta Interbancaria): 011 - 235 - 000100104340 – 93

Datos de la cuenta en dólares.

Titular de la cuenta: Fondo Verde

Nombre del Banco: Banco de Crédito del Perú

Localidad: Huancayo, Región Junín

Nº de Cuenta Corriente US\$: 355-2008680-1-64

Código SWIFT: BCPLPEPL

CCI (Código Cuenta Interbancaria): 00235500200868016462

## (2)Vía Giro Postal:

Por medio de un envío a través de Western Union / Money Gram

Por favor consulte esta opción a través del correo:

[matricula@fondoverde.org](mailto:matricula@fondoverde.org), y le facilitaremos los datos para efectuar el pago.

## (3)Vía Pay Pal

Enviar a: División de Administración y Finanzas de Fondo Verde

Email: [pagos@fondoverde.org](mailto:pagos@fondoverde.org)

## Facturación:

Una vez enviados estos datos, la División de Administración y Finanzas Internacionales, le enviará copia de su factura solo vía correo electrónico, siempre y cuando se haya pagado el total del curso.

Las facturas son generadas en un máximo de 3 días después de que su pago es registrado en nuestro sistema. Nuestras facturas son comprobantes fiscales autorizados por las entidades fiscales competentes, por lo que podrá imprimirlas en su impresora y anexarlas a su contabilidad.

Nota: El medio de pago será seleccionado por el participante luego de recibir por correo electrónico la notificación de "Formalización de matrícula y ficha de pago".



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES





# SOLICITUDES DE MATRÍCULA

Si desea inscribirse en alguno de los cursos online ofrecidos por Fondo Verde, a través de su plataforma educativa campusfondoverde.net, por favor, consulte a nuestras representantes.

**Teofila Egoavil**  
Directora de Educación Internacional - América  
++51(64) 587812  
++51-964466907  
[teo.egoavil@fondoverde.org](mailto:teo.egoavil@fondoverde.org)

**Isabel Egoavil**  
Departamento de Admisión y Matrícula  
++51(64) 587812  
++51-954868770  
[isabel.egoavil@fondoverde.org](mailto:isabel.egoavil@fondoverde.org)

Si su organización está interesada en nuestros programas de capacitación ambiental y desea implementarlo en su compañía a través de un Acuerdo de Asociación (Partnership Agreement) con Fondo Verde. Si deseas información diríjase a: [informes@fondoverde.org](mailto:informes@fondoverde.org)

**Licencias de cursos**  
Consulta las condiciones para la compra y la venta de derechos de licencias de cursos para clientes institucionales. Para esto comuníquese con el área de cooperación:  
[cooperacion@fondoverde.org](mailto:cooperacion@fondoverde.org)



UNIVERSIDAD  
CENTRO  
PANAMERICANO DE  
ESTUDIOS  
SUPERIORES





fondo verde

Si Ud. desea establecer relaciones  
con Fondo Verde, puede dirigirse a:

Consistente con el  
financiamiento sustentable y  
la integridad ambiental.

Calle Santa Lucía 305  
Huancayo - Perú  
++ 51(64) 587812  
++ 51 964466907  
[secretaria@fondoverde.org](mailto:secretaria@fondoverde.org)

[www.campusfondoverde.net](http://www.campusfondoverde.net)